Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.01.01 Общее языкознание и история лингвистических учений

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образования:

Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, в составе теоретико-методологического модуля (Б1.В.01). Изучается на первом курсе в первом семестре. Систематизация лингвистических школ и методов создает теоретическую основу изучения теории текста и дискурса, психолингвистики, когнитивной лингвистики и теории лингвистической экспертизы, а также последующей научно-исследовательской работы.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; обобщение и систематизация теоретических сведений об основных лингвистических школах и крупных языковедах, принципах и методике лингвистического исследования, наиболее важных конкретных достижениях представителей отдельных школ.

Задачи освоения дисциплины

1. Систематизировать древние, средневековые и современные традиции изучения языка в связи с их историческими и методологическими основаниями.
2. Сопоставить сравнительно-историческую, системно-структурную и антропоцентрическую парадигмы по предмету исследования и способам объяснения языковых фактов.
3. Раскрыть содержание концепций В. фон Гумбольдта, Ф. де Соссюра, Н. Хомского и вклад отечественных лингвистических школ.
4. Освоить чтение, конспектирование и критическую интерпретацию научных текстов по истории языкознания; применять изученные принципы к анализу языкового материала.
5. Развить навыки научной аргументации в докладе, эссе, дискуссии и экзаменационном ответе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: категориальный аппарат основных концепций зарубежной и отечественной лингвистики. Уметь: сравнивать исследовательские модели и обосновывать выбор метода в рамках полипарадигмального подхода. Владеть: метаязыком лингвистики, приемами аргументированного сопоставления научных позиций и ведения научной дискуссии.
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: методы и направления развития научных представлений о языке, принципы смены научных парадигм. Уметь: анализировать языковой материал с опорой на методологические положения изученных школ, оценивать границы применимости метода. Владеть: приемами систематизации научной литературы и планирования самостоятельного изучения лингвистической концепции.

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ПК-1. Владеет стандартами оформления научной и экспертной документации в соответствии с задачами профессиональной деятельности	ПК-1.1. Корректно оформляет и представляет результаты исследования в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Знать: стандарты и требования к оформлению и представлению результатов когнитивно-лингвистического исследования (структура научного текста, способы визуализации концептуальных моделей, фреймов, метафорических схем; форматы презентации выводов) в зависимости от задач профессиональной деятельности. Уметь: корректно оформлять и представлять результаты когнитивно-лингвистического анализа (научная статья, аналитическая записка, презентация, экспертное заключение) в соответствии с установленными стандартами и целевой аудиторией. Владеть: навыками корректного оформления и публичного представления результатов когнитивно-лингвистического исследования в научной и экспертной сфере.
	ПК-1.2. Самостоятельно формирует справочный аппарат исследования и работает с профильными лингвистическими ресурсами.	Знать: структуру справочного аппарата когнитивно-лингвистического исследования (библиография, примечания, глоссарий ключевых терминов, указатели) и состав профильных лингвистических ресурсов (корпусы, словари концептов, базы данных, электронные библиотеки, ресурсы по когнитивной лингвистике). Уметь: самостоятельно формировать справочный аппарат исследования по когнитивной лингвистике; осуществлять

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
		поиск, отбор и систематизацию информации в профильных лингвистических ресурсах (корпусах, концептуальных словарях, базах данных). Владеть: навыками работы с профильными лингвистическими ресурсами и приёмами самостоятельного формирования справочного аппарата когнитивно-лингвистического исследования.
	ПК-1.3. Владеет правилами библиографического описания печатных и электронных источников, корректно оформляет ссылки и соблюдает нормы авторского права при использовании чужих материалов.	Знать: правила библиографического описания печатных и электронных источников по когнитивной лингвистике (ГОСТ, требования изданий и экспертных организаций), нормы авторского права и правила корректного цитирования при использовании концепций и данных чужих исследований. Уметь: корректно оформлять библиографические записи и ссылки на печатные и электронные источники по когнитивной лингвистике; соблюдать нормы авторского права при использовании чужих материалов (концепций, классификаций, примеров анализа) в исследовании и экспертизе. Владеть: навыками библиографического описания источников и корректного оформления ссылок с соблюдением норм авторского права при подготовке научных и

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
		экспертных текстов по когнитивной лингвистике.

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е. (108 академических часов), в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся. Часы контроля (промежуточной аттестации) по учебному плану — 36. Семестр — 1; форма аттестации — экзамен.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Чтение	Задания	**Всего**
Тема 1. Древнейшие традиции: Индия, Китай, античность, арабская грамматика.	5	2	0	0	0	2	1	2	3
Тема 2. Средние века и Возрождение: национальные грамматики и Пор-Рояль.	6	2	0	0	0	2	2	2	4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Чтение	Задания	**Всего**
Тема 3. Сравнительно-историческая парадигма: компаративизм и славистика.	8	2	2	0	0	4	2	2	4
Тема 4. В. фон Гумбольдт: язык и мышление, внутренняя форма, антиномии.	8	2	2	0	0	4	2	2	4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Чтение	Задания	**Всего**
Тема 5. Середина XIX века: натурализм, А. Шлейхер, славянская филология.	8	2	2	0	0	4	2	2	4
Тема 6. Вторая половина XIX — начало XX века: психологизм, младограмматизм, неолингвистика.	8	2	2	0	0	4	2	2	4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Чтение	Задания	**Всего**
Тема 7. Структурализм: Ф. де Соссюр, пражская, копенгагенская, американская школы.	8	2	2	0	0	4	2	2	4
Тема 8. Отечественные школы: Москва, Казань, Петербург; Фортунатов, Бодуэн, Щерба.	9	2	2	0	0	4	2	3	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Чтение	Задания	**Всего**
Тема 9. Генеративная грамматика: Н. Хомский; когнитивная грамматика Лангаккера.	6	0	2	0	0	2	2	2	4
Тема 10. Лингвистика XX–XXI веков: антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.	6	0	2	0	0	2	2	2	4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Чтение	Задания	**Всего**
Промежуточная аттестация — экзамен	36 (часы контроля по учебному плану)						0		
Итого	108	32					40		

Тема 1. Древнейшие лингвистические традиции

Содержание лекций и теоретического изучения: Языкознание в Древней Индии и Китае. Языкознание в Древней Греции и Риме как составная часть философии. Спор о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категорий и учение о частях речи. Основные достижения арабских грамматистов.

Содержание практических занятий: Практическое занятие отдельно не выделяется. Анализ и сопоставление традиций выполняются в самостоятельной работе: подготовить аннотированный конспект, сопоставить практические цели и теоретические результаты древнеиндийской и греко-римской традиций.

Самостоятельная работа (3 часов): Изучить теоретический материал; аннотировать и реферировать литературу; подготовить письменное сообщение об одной древней традиции и эссе по выбранной теме. Форма контроля: устный опрос, доклад, эссе.

Тема 2. Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения

Содержание лекций и теоретического изучения: Средневековые греческая и латинская лингвистические традиции. Создание национальных грамматик и первые попытки сравнительного изучения языков. «Грамматика Пор-Рояля» как опыт выявления универсального ядра языковой структуры и логических оснований грамматики.

Содержание практических занятий: Практическое занятие отдельно не выделяется. В самостоятельной работе сопоставить трактовки грамматической категории в национальной и универсальной грамматике; подготовить сообщение о номинализме, реализме и концептуализме.

Самостоятельная работа (4 часов): Конспектирование научной литературы, подготовка аналитического обзора интернет-источников и индивидуального сообщения. Форма контроля: тест, устный опрос, доклад.

Тема 3. Зарождение и формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы

Содержание лекций и теоретического изучения: Начальный этап компаративизма, принципы установления языкового родства и приемы сравнительно-исторического исследования. Возникновение славистики. Историческое объяснение языковых изменений и его отношение к общетеоретическим представлениям о языке.

Содержание практических занятий: Сопоставление исследовательских задач и доказательных процедур компаративизма; анализ примеров реконструкции и регулярных соответствий. Обсуждение философских оснований концепции В. фон Гумбольдта и ее связи с последующим развитием языкознания.

Самостоятельная работа (4 часов): Изучить литературу о становлении славистики и сравнительно-исторического метода. Подготовить доклад или эссе, сопоставить несколько научных позиций и сформулировать вывод. Форма контроля: устный опрос, доклад, эссе.

Тема 4. В. фон Гумбольдт — основоположник общего, теоретического языкознания

Содержание лекций и теоретического изучения: Философская основа лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Понимание сущности языка и связи языка с мышлением. Внешняя и внутренняя формы языка. Антиномии как выражение диалектического характера философии языка; эволюционная трактовка языка и значение концепции для последующей лингвистики.

Содержание практических занятий: Комментированное чтение научного текста: выделение тезиса и аргументов. Сопоставление понятий внешней и внутренней формы языка; обсуждение антиномий на конкретном языковом материале.

Самостоятельная работа (4 часов): Составить конспект концепции, подготовить сообщение и аналитический обзор. Выполнить индивидуальное задание на объяснение выбранной антиномии. Форма контроля: тест, устный опрос, доклад.

Тема 5. Языкознание середины XIX века

Содержание лекций и теоретического изучения: Развитие славянской филологии с начала XIX века: Иосиф Юнгманн, Ян Коллар, Павел Шафарик, Самуил Линде, Вук Караджич. Деятельность О.М. Бодянского, И.И. Срезневского и В.И. Григоровича. Натуралистическая концепция А. Шлейхера и ее соотношение с концепцией развития языка В. фон Гумбольдта.

Содержание практических занятий: Сопоставить объяснение языкового развития в натуралистической и гумбольдтианской концепциях. Представить доклад о вкладе одного слависта и обосновать его значение для истории метода.

Самостоятельная работа (4 часов): Аннотирование и реферирование научных источников, подготовка сообщения или эссе, работа с интернет-ресурсами. Форма контроля: устный опрос, доклад, эссе.

Тема 6. Языкознание второй половины XIX — начала XX века

Содержание лекций и теоретического изучения: Психологическое и логическое направления; младограмматизм, эстетическая школа и неолингвистика. Гейман Штейнталь (1823–1899), Морис Лацарус (1824–1903), Вильгельм Вундт (1832–1920). Психологизм в России: А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Д.Н. Овсянико-Куликовский. Лингвистическая концепция А.А. Потебни (1835–1891).

Содержание практических занятий: Сравнительный анализ трактовок языкового изменения, индивидуальной речи и языковой системы. Обсуждение достоинств и ограничений младограмматического метода, анализ положения о связи мысли и слова у А.А. Потебни.

Самостоятельная работа (4 часов): Конспектировать научный источник, подготовить сообщение по проблемному вопросу и аналитический обзор. Форма контроля: тест, устный опрос, доклад.

Тема 7. Структурализм и основные школы структурализма

Содержание лекций и теоретического изучения: «Соссюрианская революция» и основные понятия концепции Ф. де Соссюра. Структурализм как новое понимание науки о языке. Сопоставление ведущих школ по отношению к языку и речи, синхронии и диахронии, категории значения и плану содержания.

Содержание практических занятий: Сопоставить принципы пражского функционализма, глоссематики и американского дескриптивизма. Проанализировать языковой факт с использованием оппозиции, дистрибуции или непосредственно составляющих; обсудить пределы структурного описания.

Самостоятельная работа (4 часов): Подготовить аннотированный конспект, доклад или эссе, аналитический обзор ресурсов по выбранной школе. Форма контроля: устный опрос, доклад, эссе.

Тема 8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику

Содержание лекций и теоретического изучения: Московская и Казанская лингвистические школы, Петербургская фонетическая школа. Становление взглядов И.А. Бодуэна де Куртенэ и его место в истории науки. Лингвистическая концепция Л.В. Щербы. Проблема формальных категорий у Ф.Ф. Фортунатова, вопросы нормативной и описательной грамматики в трудах А.М. Пешковского.

Содержание практических занятий: Сопоставление трактовок фонемы и языковой системы в отечественных школах; обсуждение трех аспектов языковых явлений и роли эксперимента у Л.В. Щербы. Доклад с анализом вклада выбранного ученого.

Самостоятельная работа (5 часов): Конспектирование, реферирование, подготовка сообщения и индивидуального анализа научной концепции. Форма контроля: тест, устный опрос, доклад.

Тема 9. Антиструктуралистская генеративная, хомскианская трансформационная грамматика

Содержание лекций и теоретического изучения: Кризис структурной лингвистики в 1950-е годы как кризис метода. Основные отличительные черты парадигмы знания в учении Н. Хомского. Грамматика непосредственно составляющих и трансформационная грамматика. Сопоставление с традиционной и структурной лингвистикой; когнитивная грамматика Р.У. Лангаккера. Тема осваивается через практическое занятие и самостоятельное изучение.

Содержание практических занятий: Сравнить структурное и генеративное описание синтаксической конструкции, охарактеризовать исследовательскую задачу и объяснительные возможности каждого подхода. Обсудить соотношение генеративной и когнитивной грамматики.

Самостоятельная работа (4 часов): Изучить научную литературу, подготовить доклад либо эссе, аналитический обзор и индивидуальное задание. Форма контроля: устный опрос, доклад, эссе.

Тема 10. Достижения языкознания XX века и парадигмальные признаки лингвистики конца XX — начала XXI века

Содержание лекций и теоретического изучения: Доминирующие лингвистические теории конца XX века. Парадигмальные признаки лингвистики на рубеже XX–XXI веков: экспансионизм, антропоцентризм, (нео)функционализм, экспланаторность. Место психолингвистики, этнолингвистики, когнитивной лингвистики, функциональной грамматики и теории речевых актов в современной системе знания. Тема осваивается через практическое занятие и самостоятельное изучение.

Содержание практических занятий: Круглый стол о смене исследовательских парадигм; сопоставление научных концепций по объекту, методу и результату. Представление доклада и аргументированная дискуссия по выбранной проблеме.

Самостоятельная работа (4 часов): Систематизировать теоретический материал, подготовить обзор научного направления и индивидуальное сообщение. Форма контроля: тест, устный опрос, доклад.

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов.

6.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:
1. Античные концепции языка.
2. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции.
3. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор Рояля и ее роль в истории языкознания.
4. Роль Фон Гумбольдта в развитии лингвистики.
5. Сравнительно-исторический метод как первая научная парадигма в языкознании.
6. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в.
7. Ф. де Соссюр и его место в современной лингвистике.
8. Американский структурализм (обзор направлений).
9. Московская лингвистическая школа (XX в.).
10. Петербургская лингвистическая школа (XX в.).
11. Теория знака (Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч Пирс).

12. «Новое учение о языке».
13. «Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы (обзор направлений).
14. Язык как форма жизни у Л. Витгенштейна. 15. Генеративизм, его истоки и теории.

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов;

	-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; - резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе (по всем разделам)

1. Антропоцентрические направления в современной лингвистике.
2. Лингвокультурологический аспект исследования языка.
3. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
4. История и современное состояние семиотики.

5. Герменевтические теории языка.
6. Собственный язык в философии Деррида.
7. Современные семантические концепции в грамматике.
8. Современные теории речевых актов.
9. Функционализм в лингвистике: происхождение, этапы развития.
10. Отечественная функциональная лингвистика (и др.).

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса и включать в себя:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -

	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования

текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

6.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

6.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

6.1.5. Требования к выполнению тестов

Тестовый контроль для проверки «остаточных» знаний по пройденному материалу (разделы языкознания)

Античное языкознание

1. Наука о языке зародилась

1) в Китае 4 тыс. лет назад

2) в Греции 2,5 тыс. лет назад 3) в Индии 2,5 тыс. лет назад

2. Основная причина появления интереса к изучению языка в Древней Индии –

1) теоретическое осмысление языковых явлений
2) систематизация языкового материала
3)практические нужды: необходимость сохранения в первозданном виде санскрита

3. Основным объектом изучения языка в индийской лингвистической традиции были

1) веды
2) молитвы 3) стихи

4. Языком древнеиндийских религиозных гимнов являлся

1) пракрит 2) санскрит 3) хинди

5. Название «санскрит» переводится как

1) совершенный 2) надеющийся 3) правильный

6. Самое выдающееся достижение индийского языкознания –

1) Грамматика Вараручи Катьяяна 2) Грамматика Присциана
3) Грамматика Панини

7. В своей Грамматике Панини описал

1) фонетический, грамматический и лексический строй 2) фонетический и грамматический строй
3) только фонетический строй

8. Индийскому языкознанию был характерен 1) философский подход
2) эмпирический подход
3) культурологический подход

9. Грамматика Панини представляет собой

1) стихотворные сутры в 8 томах
2) короткие прозаические правила в 8 томах 3) объемный трактат в 4 томах

10. «Восьмикнижие» Панини включает в себя

1) 3996 сутр 2) 4286 сутр 3) 128 сутр

11. Каждое правило в Грамматике Панини дано в виде

1) пространного описания
2) краткой формулы
3) мнемонического приема

12.Языкознание в Индии после Грамматики Панини развивалось следующим образом:

1) оно приостановило свое развитие
2) оно достигло наивысшей ступени развития 3) возникла комментаторская литература

13. Первую грамматику пракритов создал

1) Яска
2) Вараручи Катьяяна 3) Панини

14. Вопросы языкознания в Древней Греции решались в рамках

1) философии 2) математики 3) психологии

15. Ученых Древней Греции волновали следующие лингвистические проблемы:

1) проблема частей речи и грамматических категорий
2) происхождение языка и взаимоотношение слова и вещи 3) фонетическая сторона речи, артикуляция звуков

16. Суть теории именования заключалась в

1)попытке установления взаимосвязи между предметом и словом, его называющим

2) попытке установления родства языков
3) решении вопроса происхождения языков

17.В рамках теории именования все философы разделились на два лагеря:

1) реалисты и номиналисты 2) материалисты и идеалисты 3) фюзей и тезей

18. Под грамматикой александрийцы понимали

1) раздел лингвистики, занимающийся изучением и описанием строения слов (словообразование) и словоизменения (морфология), видов словосочетаний и типов предложений (синтаксис)
2) совокупность правил изменения слов и их сочетания в предложении
3) осведомленность в большей части того, что говорится у поэтов и прозаиков

19. Большое внимание александрийцы уделяли изучению

1) акциденций 2) аккомодации 3) ассимиляции

20. Своеобразным итогом развития лингвистической мысли античности стали Грамматики

1) К. Лансло и А. Арно
2) Э. Доната и Присциана 3) Аристотеля и Платона

Ключи: 1 — 3; 2 — 3; 3 — 1; 4 — 2; 5 — 1; 6 — 3; 7 — 1; 8 — 2; 9 — 1; 10 — 1; 11 — 2; 12 — 3; 13 — 2; 14 — 1; 15 — 2; 16 — 1; 17 — 3; 18 — 3; 19 — 1; 20 — 2.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление текста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

	стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):
Тест состоит из 20 вопросов.
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов; Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0, 25 балла.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

6.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблемы систематизации научных направлений в истории лингвистки. Общая характеристика основных этапов развития языкознания.
2. Древнейшие лингвистические традиции, их сходные черты и различия.
3. Основные достижения языкознания античности.
4. Особенности развития науки о языке в средневековый период. Греческая и латинская лингвистические традиции.
5. «Грамматика Пор-Рояля» – важный этап в поиске универсальных свойств языка.
6. Создание национальных грамматик в Западной Европе. История возникновения письменности в славянских странах.
7. Начальный этап развития компаративизма. Его основные принципы и приемы.
8. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер).
9. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта, ее значение на современном этапе развития лингвистики.
10. Стадиальная концепция развития языков, ее истоки, научная ценность.
11. Доломоносовский и ломоносовский этапы развития языкознания в России.
12. Значение научной деятельности А.А. Потебни для развития отечественного языкознания.

13. Младограмматический этап в языкознании. Его достоинства и недостатки.
14. Разработка проблемы формальных категорий Ф.Ф. Фортунатовым.
15. Новаторство И.А. Бодуэна де Куртенэ в подходе к языковым явлениям.
16. Причины и предпосылки смены научной парадигмы в лингвистике на рубеже XIX-XX веков.
17. Характеристика основных положений теории языка Ф. де Соссюра.
18. Особенности структурализма как научного направления. Его значение, достоинства и недостатки. Основные представители.
19. Пражская школа функциональной лингвистики.
20. Американская лингвистика. Основные направления, представители.
21. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
22. Проблемы нормативной и описательной грамматики в работах А.М. Пешковского.
23. Этнолингвистика как направление языкознания второй половина XX в.
24. Грамматика непосредственно составляющих. Трансформационная грамматика.
25. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона.
26. Психолингвистика как раздел языкознания.
27. Функциональная грамматика.
28. Когнитивная лингвистика.

7. Методические материалы

Образовательные технологии

Применяются лекции, практические занятия, разбор кейсов, дискуссии и круглые столы, выступления с докладами и устный опрос. Самостоятельная работа включает подготовку презентаций, докладов и эссе, выполнение кейсов, аннотирование, реферирование и конспектирование литературы, работу с электронными учебными изданиями и интернет-сервисами.

Рекомендации по освоению дисциплины

При изучении каждого направления обучающийся фиксирует исторический контекст, объект и метод исследования, ключевые понятия, персоналии и научные результаты. Сопоставление школ строится по единым основаниям и подтверждается анализом языковых фактов. В конспекте разграничиваются положения автора и собственный комментарий; в докладе и эссе обязательны ссылки на использованные источники. Подготовка к экзамену включает объяснение связей между школами и демонстрацию применения метода, а также повторение всех вопросов приложения.

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы
Основная литература:
1. Красухин, К. Г. Общее языкознание: Учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559071 (дата обращения:
06.12.2024).
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: Учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537972 (дата обращения: 06.12.2024).
Дополнительная литература:
1. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543337 (дата обращения: 06.12.2024).
Словари и справочники:
1. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN: 5-85270-031-2
Периодические издания:
1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - https://vja.ruslang.ru/ru/archive (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).
7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2016 стандартная; Big Blue Button.
Перечень перенесен из исходной РПД. Номера лицензий, сроки действия и сведения о действующих договорах в предоставленных материалах отсутствуют; актуальность установленного комплекта подлежит подтверждению подразделением Института.
8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
ЭБС IPR Smart — https://www.iprbookshop.ru/ (требуется регистрация).
ЭБС Юрайт — https://urait.ru (требуется регистрация).

Электронная гуманитарная библиотека — http://gumfak.ru/filosof.shtml (свободный доступ).
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Интернет-портал «Образование на русском» — http://pushkininstitute.ru/ (свободный доступ).
Архив журнала «Вопросы языкознания» — https://vja.ruslang.ru/ru/archive (открытый доступ).
Аудитории лекций, практических занятий, текущего контроля и аттестации оборудованы специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором и звуковой системой. Для самостоятельной работы используются помещения с компьютерами, подключенными к Интернету и электронной информационно-образовательной среде Института.
9. Язык преподавания: Русский.
10. Разработчики программы
Каличкина Т.И., кандидат филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»